

Terapia Vincular Familiar

Su aporte en otras disciplinas.



ITVF

INSTITUTO DE TERAPIA
VINCULAR-FAMILIAR

<p>Aportes de la terapia vincular familiar a otras disciplinas Claudia Messing</p> <p>03</p>	<p>INDICE</p>	<p>05</p> <p>Campo Educativo Juan Reinoso Juana Lafita Laura Musulman Adriana E. Ratero Milagros Zabala Fabiana Maguna</p>
<p>Psicomotricidad Patricia Nieto Basaure Josefina Larraín Valenzuela</p> <p>15</p>	<p>Salud Pública Elizabeth Layseca</p> <p>17</p>	<p>19</p> <p>Revinculación parento-filial Noemí Cristina Calvo</p>
<p>21</p> <p>Orientación Vocacional Sonia Amaro Isabel Recabarren</p>	<p>Pediatría Estela Grad</p> <p>30</p>	<p>31</p> <p>Niñez Adolescencia Familia Gisela Barbero</p>
<p>32</p> <p>Tribunales de familia Liz Quesada</p>	<p>Ámbito laboral Tamara Costa</p> <p>35</p>	<p>37</p> <p>Terapeutas de otras corrientes Victor Baltazar</p>

Publicación realizada por el Instituto de Terapia Vincular-Familiar.
Honduras 5844, Capital Federal, Buenos Aires. CP. 1414
Argentina



Podes acceder a más material en redes sociales

APORTES DE LA TERAPIA VINCULAR FAMILIAR A OTRAS DISCIPLINAS.

La Terapia Vincular Familiar constituye no sólo un nuevo paradigma en el campo de la psicología sino que sus herramientas y fundamentos teóricos son cada vez más tomadas por profesionales de otras disciplinas que trabajan con personas y familias.

A través de los distintos testimonios que reproducimos en este último boletín del año, veremos cómo se rescata una y otra vez la mirada compasiva y las herramientas de comunicación y reconstrucción de los vínculos familiares que pueden ser aplicadas tanto en el campo de la Psicopedagogía, la Psicomotricidad, la Pediatría, la Orientación Vocacional, la Re-vinculación Parento filial, el Trabajo Social, la Salud Pública, los tribunales de Familia, entre tantos otros.

Los aportes de la Teoría de la Simetría Inconsciente para la comprensión de las características psíquicas de las nuevas generaciones de niños, jóvenes y de sus padres, así como el nuevo Modelo de autoridad en tres tiempos constituyen aportes significativos no sólo para la crianza sino para la educación en todos sus niveles, incluyendo el universitario, así como para la comprensión de las dificultades de las nuevas generaciones en el campo laboral.

La recuperación de la posición de hijo, como concepto central y original de la Terapia Vincular Familiar proporciona una brújula, una mirada, un abordaje sanador en estos tiempos de tanto individualismo y destrucción de los tejidos sociales donde se les hace creer a las personas que pueden solos, que no necesitan de los otros, negando la base fundante de nuestra identidad como seres sociales que solo podemos construir en sociedad.

El lugar que se le da a la reconexión, comunicación y significación del vínculo paterno con la inclusión y participación de la figura materna no solo constituye una herramienta central para el tratamiento de las diferentes sintomatologías actuales, sino también para el abordaje cotidiano de las dificultades educativas, vocacionales y laborales.

Se incluye en este Boletín, testimonios de los aportes de la TVF al campo educativo, secundario y universitario, a la educación Montessori, al campo de las tutorías y la orientación universitaria. Transcribimos además los fundamentos del aval que tuvimos por parte de la Universidad Nacional del Chaco Austral en 2023 al Curso de Terapia Vincular Familiar y su abordaje de lo transgeneracional donde se consideraron las herramientas que este curso proporciona a los docentes dentro del ámbito universitario.

Luego, aportamos el testimonio de dos profesionales a cargo del Diplomado en Psicomotricidad de la Universidad del Desarrollo en Chile (UDD) que dan cuenta de los aportes de la Terapia Vincular Familiar a la psicomotricidad en Chile, de la inclusión de este abordaje terapéutico en dos trabajos de investigación financiados por el Estado Chileno y su inclusión como material teórico en el Diplomado en Psicomotricidad de la Universidad del Desarrollo en Chile.

Continuamos con testimonios de los aportes de la Terapia Vincular Familiar a la Salud Pública, a la Orientación Vocacional, a la pediatría, a los equipos de niñez y adolescencia en la Provincia de Santa Fé, a los Tribunales de Familia, al campo laboral y a terapeutas de otras corrientes.

Sería muy importante que los lectores de este boletín pudieran acercarse a esos testimonios a profesionales de estos ámbitos para que pudieran sumarse e interiorizarse de estos desarrollos. Les agradezco muchísimo desde ya esta posibilidad.

¡Un abrazo! Claudia Messing.



APORTES AL CAMPO EDUCATIVO

En el campo de la docencia, el manejo del contagio emocional, la posibilidad de construir un nuevo modelo de autoridad en tres tiempos semejante al familiar, la comprensión del cambio psíquico que atraviesan los niños y jóvenes a partir de la simetría inconsciente entre tantos otros aportes, les permite a los docentes salir de la frustración y el autoritarismo.

APORTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

UN CAMBIO DE PARADIGMA EN LA FORMA DE EJERCER LA AUTORIDAD.

Juan Reinoso, Rector del Colegio Los Robles.

Tuve la oportunidad de conocer el trabajo de Claudia Messing en la Feria del Libro, mientras buscaba respuestas al creciente fenómeno del abandono universitario entre los jóvenes en los primeros años. Al escucharla, su perspectiva me resultó innovadora y complementó mi enfoque en un tema crucial que impacta profundamente en la vida de nuestros estudiantes. Adquirí uno de sus primeros libros, donde aborda la insatisfacción vocacional y el abandono de proyectos en los jóvenes, y descubrí en su teoría una nueva manera de entender a esta generación.

Este enfoque describe un cambio psíquico profundo en los jóvenes de hoy, quienes desde pequeños "se sienten en paridad con el adulto". Según Messing, esta "simetría" implica que los niños y adolescentes no internalizan a los adultos como figuras de autoridad y protección, lo que debilita nuestra capacidad de guiarlos y establecer límites. Los jóvenes "confían en su propio criterio más que en el de sus padres o docentes", lo que significa que nuestra autoridad "se tiene que revalidar todos los días".

Esta perspectiva ha enriquecido mi comprensión de los adolescentes con los que trabajo, ayudándome a detectar algunos de los sentimientos que experimentan, como la vergüenza al recibir un consejo y la intolerancia a la frustración. La teoría de Messing también explica cómo esta falta de internalización y separación de los padres contribuye a la "falta de identidad vocacional" y a la dificultad para lograr una independencia emocional y profesional.

En el Colegio Los Robles, nos tomamos muy en serio el acompañamiento de nuestros estudiantes, y contamos con un grupo de más de 30 tutores que realizan tutorías individuales. Cada alumno o alumna tiene a alguien que lo escucha y guía, no como una figura controladora, sino como un verdadero tutor que brinda apoyo sin juzgar.

Este sistema de tutoría refuerza la relación de confianza y acompañamiento que es esencial en su desarrollo personal y académico.

Inspirados por las ideas de Messing, hemos capacitado a nuestros directivos y tutores en este enfoque, reconociendo la necesidad de adaptar nuestro paradigma de autoridad y límites para que sea efectivo en la educación de esta nueva generación. Entender a fondo la simetría con el adulto nos permite construir una relación más empática, donde los estudiantes puedan encontrar un equilibrio entre la autonomía y la necesidad de guía y contención.

La teoría de Claudia Messing representa un cambio de paradigma educativo, aportando estrategias para abordar "el cortocircuito en la comunicación cotidiana" y permitiéndonos mejorar nuestra labor como educadores en un contexto que exige formas innovadoras de apoyo y autoridad.

HERRAMIENTAS CONCRETAS PARA CONECTAR

Juana Lafita, musicoterapeuta.

Llegué a la propuesta del curso de TVF casi por casualidad: el rector del colegio secundario donde trabajo envió un flyer de una charla de divulgación que daban por zoom de forma gratuita un sábado. Al conectarme y escuchar la propuesta teórica me conecté inmediatamente. Escuchaba una voz adentro mío que resonaba, diciendo "sí, esto es así! Tal cual! Se explica todo".

Toda mi experiencia docente se veía reflejada en estos conceptos: alumnos con falta de registro total de límite, padres poniendo expectativas altísimas en las instituciones y a la vez cuestionándolos constantemente, falta de una autoridad sana, hiperexigencia, escasa tolerancia a la frustración, autosuficiencia, y sobre todo falta de conexión emocional.

Esto sumado a mi maternidad "de estreno" (mi beba nació justo antes de comenzar el curso) y a mis ganas de comenzar a atender como terapeuta me dieron el empuje para comenzar el proceso.

Cada encuentro era una profundización y elaboración inmensa y riquísima, acentuada por la participación de colegas de diversas disciplinas que aportaban su experiencia, historias personales y los aportes de Claudia y Benjamín, que encarnaban todas las propuestas que nos brindaban: calidez, escucha respetuosa y atenta, intervenciones oportunas y equilibradas... encarnaban a la perfección lo visto de la función materna y paterna!. Sobre todo rescato la beca que le dieron a una compañera para que pudiera continuar con el curso y el agregar un encuentro más de forma desinteresada para poder finalizar el temario ya que no habíamos llegado con los 12 encuentros previstos.



El curso me abrió la mirada y la posibilidad de tener mucha más compasión, en primer lugar, conmigo misma, mis propios límites y auto exigencias, para poder tener más compasión con mis alumnos y pacientes. Me brindó herramientas concretas para conectar emocionalmente con alumnos que se ofenden cuando no los dejo pintarse las uñas o comer un alfajor en clase, pudiéndoles expresar lo que me hacen sentir, realizando acuerdos, generando un espacio áulico mucho más ameno y humano, conmoviéndonos y conectándonos.

Agradezco enormemente haber participado del curso y ahora estar reuniéndonos con el grupo para generar continuidad del abordaje y poder seguir aprendiendo y poniendo en práctica lo vivido. Ojalá todos puedan darse la oportunidad de conocer sobre esta terapia y recuperar el lugar de hijos protegidos y amados!.

ABORDAR EL CAMBIO ESTRUCTURAL

Laura Musulman, docente y tutora.

Trabajo hace veinte años como docente, enseñando Filosofía en distintos colegios, en nivel medio, y algunos menos, como tutora. Los cambios que vengo observando en adolescentes de entre 16 y 18 años me serían totalmente inexplicables sin la comprensión de la “simetría inconsciente” entre los hijos y sus padres. Poder comprender este cambio psíquico estructural que genera la simetría inconsciente, me ha servido para entender a quiénes enseño, a quiénes acompaño en mi tarea educativa. Y esta comprensión ha sido la llave que necesitaba para salir, cada vez más, de la frustración y el desánimo que se genera cuando el encuentro en el aula, no se da.

Parafraseando el título de uno de los libros de Claudia. Messing, muy bien podríamos preguntarnos, “¿Por qué es tan difícil ser docente hoy?”, ya que, para los que nos entregamos a esta tarea, no es una pregunta teórica: necesitamos responderla para vivir mejor nuestra vocación docente.

En el marco teórico de la Terapia Vincular, pude encontrarla: en la simetría inconsciente de niños y jóvenes, con todo lo que conlleva. Pero, además, y creo que lo mejor, empecé a descubrir un nuevo modo de abordar ese cambio estructural, en el que ganamos todos: estudiantes y docentes.

Si tuviera que sintetizar lo que significó y significa este aprendizaje -porque siempre será conjugado en tiempo presente- sería: educar es menos difícil y más satisfactorio, y por momentos, hasta alegre y divertido.

Puedo lograr, con mis más y mis menos, especialmente en mi trabajo como tutora, ese encuentro con los jóvenes, que es el “fueguito” de mi vocación docente, y nuevos recursos para mantener encendida la llama.

ASESORAMIENTO A COLEGIOS MONTESSORI

Adriana E. Ratero, RL de la Escuela Bilingüe Montessori. Venado Tuerto

En esta oportunidad quiero destacar la excelente tarea y el apoyo y asesoramiento que brinda la Licenciada Claudia Messing a través de sus entrevistas, talleres y charlas. En Venado Tuerto tuvimos la suerte de contar con su presencia, para dar una charla que se realizó en el Teatro Ideal, y las repercusiones de la misma fueron excelentes.

Es fundamental para fortalecer lazos familiares, fomentar la comprensión de ciertas conductas, promoviendo siempre una convivencia saludable y armoniosa.

Su compromiso y dedicación dirigido a mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar de las familias es realmente admirable y valioso.

Esta terapia que está enfocada en mejorar las relaciones y la dinámica entre los miembros de las familias especialmente donde hay conflictos, dificultades de comunicación o problemas emocionales, busca mejorar la calidad de los vínculos, para que cada persona pueda desarrollarse y sentirse apoyada y acompañada.

En este sentido, mejora la comunicación, fortalece los vínculos emocionales; resuelve conflictos, promueve el crecimiento individual y familiar y desarrollar recursos que dan apoyo en momentos difíciles.

Ayuda a que las familias superen sus conflictos y crezcan juntas en un entorno de respeto y entendimiento

APORTES A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

TERAPIA VINCULAR FAMILIAR, UNA MIRADA HUMANA QUE TRASCIENDE

Milagros Zavala Bustamante, Dir. del Centro de Orientación de la Estudiante, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.

En mi camino profesional, encontraba que había algo que no estaba funcionando, había algo que no calaba en los jóvenes con quienes trabajo en el medio universitario. Me hacía muchas preguntas y dudaba si lo estaba haciendo bien; en esta búsqueda y con el deseo de encontrar nuevas “técnicas” que me permitieran un mejor abordaje en el trabajo que realizo, inicié esta aventura de la Terapia Vincular Familiar con muchas expectativas; ésta fue mi primera motivación. En esta búsqueda, llegó a mis manos el libro “Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes” de Claudia Messing, libro muy valioso que me permitió descubrir que la Orientación Vocacional no se limitaba a la aplicación de pruebas psicológicas, sino que tenía que ver con todos aquellos conceptos que fui escuchando en las clases e interiorizándolos a medida que los iba comprendiendo.

Al escuchar los temas que Claudia y Benjamín fueron abordando con tanto cuidado, con tanta generosidad, con tanto cariño y respeto, me di cuenta de que estos conceptos iban más allá de la elección vocacional, trascendía a los vínculos más significativos que tiene el ser humano, los vínculos con los padres y no sólo eso, sino trascendía a los abuelos. Esta propuesta permitía comprender desde la Simetría inconsciente, dónde el joven se había quedado “enmarañado” y saber que era posible sacarlo de ese laberinto permitiendo que cada protagonista se hiciera cargo de sus propias demandas, sus propios deseos, sus propias frustraciones y sus propios dolores, desde la posibilidad de reconectarse con sus propios sentimientos y emociones, de recobrar su lugar de hijo, buscando esa mirada protectora que sólo un padre o una madre podría dar.

Comprender el Concepto de Simetría Inconsciente, que aparentemente era muy sencillo; pero que en realidad es un concepto profundo que tiene su origen en esta mimetización inconsciente que tienen los niños con los padres, que hablan y piensan como adultos, sintiéndose en una posición de paridad con los adultos y que no le permite internalizar sus propios límites ni los de los demás, y no se trataba de una imitación sino que en este proceso también podrían asumir vivencias y emociones de posibles traumas del adulto que no le pertenece al niño. En este camino pude encontrar explicación de aquello que no le permite al niño vivir su propia edad, ni disfrutar de su propio desarrollo ni aprendizaje, que todo lo que tiene que saber, no hay nada que no sepa, no necesita que nadie le enseñe, que nadie lo guíe porque "puede solo", cuánta soledad se refleja en los jóvenes de hoy por estas relaciones simétricas que se establecen y que no le permite diferenciarse.

La posibilidad de diferenciarse es lo que le da crecimiento y continuidad al ser humano; y aprendí que se va logrando en la medida que se aprende a comunicar a los padres las emociones y sentimientos a partir de la posibilidad de reconectarse con aquellos escenarios que podrían resultar dolorosos o frustrantes en algunos casos; tarea difícil porque cada persona tiene su propio ritmo y tiempo.

Después de este tiempo de nuevos aprendizajes que no acaba y tampoco quiero que acabe, puedo decir que la Terapia Vincular Familiar, es una forma humana cálida y respetuosa de comprender y mejorar los vínculos que trascienden las generaciones, de comprender la mirada que tienen los niños y jóvenes de este tiempo, una forma de comprender nuestra sociedad, pero también una forma de revisar mi propia simetría, mis propios vínculos, aquello que me significa y que se repite en los diferentes contextos en los que me muevo y en este camino, encuentro mucho que repensar y seguir elaborando.



Fundamento del Aval de la UNCAUS en 2023 al Curso de Terapia Vincular Familiar y su abordaje de lo transgeneracional.

Por Fabiana Maguna, Directora de Proyectos de Investigación y del Proyecto Institucional de Virtualización de Educación de la UNCAUS

La posibilidad de aplicación de esta formación en el ámbito universitario surge de situaciones cotidianas que enfrentamos como docentes, tales como estudiantes indecisos sobre su carrera, dificultades en la comprensión jerárquica de las evaluaciones, elevada exigencia académica, abandono de materias y fatiga en la gestión de la currícula. Si bien reconocemos la importancia de la intervención de profesionales de la salud mental, no podemos asumir la facultad de derivar, siendo que en algunas circunstancias nuestros estudiantes expresan la necesidad de escucha, diálogo y orientación. Más aún, no son pocas las ocasiones en que, por los pasillos, expresan su gratitud por una charla.

Este curso proporciona a los docentes herramientas basadas en vínculos familiares y afectivos para abordar situaciones específicas que se presentan en el aula. Desde la perspectiva institucional, es esencial destacar que esta capacitación, financiada por SPU, está destinada a todos los docentes, con el potencial beneficio de demostrar acciones concretas para abordar las problemáticas estudiantiles.



Encontrar equilibrio

Tengo muchos estudiantes que manifiestan un alto nivel de frustración ante la desaprobación de sus primeros exámenes. De la mano de Claudia y sus consejos, me atreví a dialogar con ellos, y entre varias opciones de abordaje, fui por desmenuzar su sentimiento ante sus padres cuando esto pasaba. Lo que se pudo expresar en las charlas, es la presión que los chicos cargaban por cumplir un deseo de los padres... que no está mal, pero que debían equilibrar con sus emociones de fracaso. De ese modo, algunos accedieron a hablar con sus padres y sentirse más aliviados, y ello disminuyó increíblemente la presión y los nervios que llevaban a un examen. Varios de esos estudiantes han atravesado su 1er año universitario y ya pudieron rendir sus exámenes finales.

APORTES DE LA TERAPIA VINCULAR FAMILIAR A LA PSICOMOTRICIDAD

Inclusión en el Diplomado en Psicomotricidad de la Universidad del Desarrollo en Chile. Participación en dos investigaciones financiadas por el Estado Chileno, una sobre los efectos de la TVF y la psicomotricidad en la capacidad autoregulatoria en niños con TDH y la otra sobre niños con Trastorno de la Conducta Alimentaria.

OCUPAR LOS PROPIOS LUGARES

Mg. Patricia Nieto Basaure y Dra. Josefina Larraín Valenzuela
Psicólogas, terapeuta vincular familiar y psicomotricista.

La psicomotricidad es una profesión, cuya práctica y técnica terapéutica está basada en una visión global de la persona, integrando las interacciones cognitivas, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial (Forum Europeo de Psicomotricidad, 2004). A su vez, el juego espontáneo del infante es por excelencia su forma de comunicar. Sabiendo lo anterior y reconociendo que el niño o niña comunican y tramitan sus conflictos naturalmente a través del juego (Winnicott, 2006) pude experimentar gracias a la formación que realicé en Terapia Vincular Familiar (TVF) (Messing, 2020) dictada por Claudia Messing y Benjamín Zarankín, enriquecer nuestro quehacer profesional, al incluir a las familias en las sesiones a jugar y conversar, lo que necesitan. Vivenciar el gran aporte que significaba “ocupar el lugar de hijos” (Messing, 2010), observar el cambio profundo en el psiquismo humano con la “simetría inconsciente” (Messing, 2010), la dificultad con la empatía y la tendencia hacia la “desconexión emocional” y como todos estos conceptos, además de otros medulares de la TVF, facilitaban o bloqueaban que los integrantes del sistema familiar no ocuparan sus propios lugares, los hijos utilizando el lugar de hijos, los padres los suyos, a la vez que hijos de sus propios padres, aumentando la capacidad de diferenciación, de empatía y de conexión emocional e incluso en ocasiones observando situaciones transgeneracionales.

El proceso terapéutico descrito contribuyó a un abordaje terapéutico más efectivo, por la profundidad que plantean los pilares de la TVF y porque se llega simultáneamente a los integrantes de la familia. En este sentido, es que en Chile se realizó una investigación de estudio piloto con la Beca Nacional Doctoral con el CONICYT N° 21181127, del Ministerio de Educación (Larraín- Valenzuela, J.; Aspé, M.; Vergara, R.; Nieto, P.; Palma, A., 2019) la cual tenía como objetivo evaluar el efecto de la TVF y la Psicomotricidad terapéutica grupal, en niños de 5 a 9 años con TDAH, en la capacidad autorregulatoria, con el fin de mitigar los síntomas y promover mayor adaptación (Barkley, 1997,2001). Los análisis estadísticos tras un Modelo de Regresión lineal mixta, que permitió evaluar el efecto de las intervenciones con 16 familias, reportó con cambios estadísticamente significativos que cuando los/as niños/as participaban primero en la terapia psicomotora clínica grupal y, luego los padres y las madres recibían terapia vincular familiar, disminuía la conducta de hiperactividad en los niños/as porque existía un incremento de la capacidad autorregulatoria, entre otras conclusiones de relevancia.

Actualmente, se sigue investigando la capacidad autorregulatoria en niños con Trastorno de la Conducta Alimentaria a través de un Fondo Nacional de Investigación en Salud FONIS N° SA23I0167, donde se realizan intervenciones tanto a los/as niños/as de terapia psicomotora clínica grupal, los padres y madres asisten a TVF a cargo de una psicóloga formada en este modelo de Messing y Zarankín.

A la luz de los positivos cambios clínicos apreciados desde las consultas de cada uno de los profesionales formados en este Modelo Terapéutico y desde los hallazgos de estas recientes investigaciones, es que, con la Dra. Josefina Larraín Valenzuela, decidimos incluir en la malla de asignaturas en el diplomado de Psicomotricidad impartida en la Universidad del Desarrollo, en Santiago de Chile, las bases teóricas de la Terapia Vincular Familiar (Messing, 2020).

APORTES DE LA TERAPIA VINCULAR FAMILIAR A LA SALUD PÚBLICA

Elizabeth Layseca

Trabajadora Social. Psicóloga Social. Coordinadora GIA.

En mi historia personal y laboral la pertenencia y participación en grupos y en equipo han sido inquietudes que me han motivado a la búsqueda de marcos teóricos y operativos que expliquen y fundamenten la importancia de los vínculos familiares y sociales en nuestra vida.

Desde allí tuve la oportunidad de aprender con Claudia Messing que fue mi Coordinadora en la Escuela de Psicología Social (1988). Luego como paciente en los grupos terapéuticos de la Organización Vincular también con Benjamín Zarankin y Nora Mares.

Las capacitaciones en Orientación Vocacional y Ocupacional y de la Terapia Vincular Familiar en distintas etapas han sido un aporte iluminador en la tarea de todos estos años en el Campo de la Salud Mental Pública, en particular, en la experiencia en Buenos Aires y en otras provincias, de los Grupos Institucionales de Alcoholismo GIA.

En 1992 comencé a coordinar un equipo que inicia la experiencia del GIA en el Hospital Público de Wilde en Avellaneda y en el 2007 en el Hospital Narciso López de Lanús. Este Modelo de Atención en la Salud Pública fue creado por el D. Jorge Pellegrini en 1984 en la Provincia de Río Negro.

El marco teórico y operativo de los GIA se basa en la modalidad de trabajo en GRUPO, en la INSTITUCIÓN de Salud Pública, reconociendo el ALCOHOLISMO como enfermedad prevalente en la población, tratable y recuperable.



Los Grupos son abiertos, con participación de los afectados directos, la familia y allegados, que se incluyen en un proceso hacia la salud, basado en los vínculos y apoyos indispensables. En esta construcción del equipo interdisciplinario de salud es en que la Terapia Vincular familiar y su enfoque transgeneracional, desarrollado por la Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin, permite profundizar y comprender los procesos vinculares.

Las Capacitaciones y Cursos realizados por los equipos en TVF, la comprensión del Proceso de Simetría inconsciente, permiten a los profesionales, realizar intervenciones eficaces.

El reconocimiento del lugar de hijo/a, la función paterna y materna son conceptos fundamentales en la reconstrucción de los vínculos dañados y el fortalecimiento de la decisión de superar el consumo problemático de alcohol y otras sustancias. Toda persona afectada por una dependencia a las sustancias, necesita resignificar su historia familiar, descubrir sus raíces y fortalecer su identidad; los conceptos y las herramientas de la TVF son esenciales en este proceso.

Siento un profundo agradecimiento y admiración a Claudia y Benjamín por su constancia en la investigación y descubrimientos, que van profundizando y analizando los padecimientos incluyendo el contexto.

Gracias por su acompañamiento y dedicación al proceso de salud de las familias, entre ellas, la mía.



APORTES DE LA TVF A LA REVINCULACIÓN PARENTO-FILIAL

Noemí Cristina Calvo

Titular del Centro Psyforis de Madrid

El enfoque de la Terapia Vincular Familiar resulta de mucha utilidad para abordar las problemáticas de desvinculación parento-filial en los procesos de separación y divorcio altamente disfuncionales y judicializados, en los que a menudo se detectan situaciones de desvinculación afectiva de los hijos con uno de los progenitores. Esta situación genera una problemática vincular severa cuando los hijos menores de edad están impedidos de establecer contacto con alguno de sus progenitores, habiéndose valorado previamente y de manera exhaustiva a la familia para descartar la existencia de situación de riesgo alguna, constatándose que la verdadera situación de riesgo para los hijos es la privación emocional que implica la obstrucción del vínculo con una de los progenitores y su familia extensa, por parte del progenitor/a que ostenta la Guarda y Custodia de los hijos, y como consecuencia de graves conflictos no resuelto en el proceso de desvinculación afectiva de la pareja parental.



En los procesos de re-vinculación filio/parental, se incluye a ambos progenitores y a los hijos con el fin de recuperar el contacto madre/padre e hijo/a, sino también el restablecimiento de la co-parentalidad y la co-responsabilidad en todas las áreas vitales de los hijos menores de edad.

La terapia vincular también ayuda a los padres a identificar y gestionar sus propias experiencias provenientes del rol de hijos, lo cual puede estar afectando al ejercicio de su función parental. Se intenta promover procesos de cambio cognitivos, afectivos y de comportamiento en los progenitores que posibilitan el sano ejercicio de la parentalidad en beneficio de los hijos y de la vida emocional de los padres.

Es oportuno recordar que en estos casos la Terapia Vincular contribuye con los derechos de los menores afectados, dado que impedir el vínculo paterno-filial es un trato abusivo considerado una forma de maltrato infantil, contemplada en los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes, según lo establece la Convención sobre Los Derechos de los Niños. Tratado internacional de las Naciones Unidas, firmado el 20 de noviembre de 1989 y en vigor desde el 2 de septiembre de 1990).



APORTES A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Sonia Amaro.

Orientadora vocacional. General Roca, Río Negro.

Soy Profesora de Psicología. He trabajado en Orientación vocacional desde que me recibí, hace más de 25 años. He dado clases en el ámbito de la Escuela Media y la Universidad pública. Y he dictado talleres para adolescentes en distintos espacios.

En mi búsqueda constante por aprender más y ajustar mi práctica a las necesidades que iban surgiendo en las personas que llegaban a mis espacios profesionales, me encontré con un libro de Claudia Messing que cambió mi perspectiva de las cosas y me abrió un nuevo mundo de posibilidades. El libro en cuestión se llama; Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes; (Noveduc-2007). Y para quienes trabajamos en Orientación, es francamente: excepcional y visionario.

A partir de allí, logré comunicarme con Claudia, y comenzar un camino formativo en TVF que hizo de mí, y aún lo sigue haciendo, otro ser profesional y una persona más dispuesta a aceptarse y a aceptar al otro, con todo lo que ello implique.

Comencé a indagar a los asistentes a OV desde la perspectiva de lo vincular-familiar, y pude corroborar todas las hipótesis y conclusiones que Claudia iba desarrollando en todas sus obras. Sentir en los asistentes a los talleres y entrevistas de OV, el alivio en sus rostros, en su postura corporal, pero sobre todo en los modos de comunicarse y vincularse con sus Otros significativos en lo cotidiano, es altamente sanador para ellos, y también para mí como Orientadora y Terapeuta en formación permanente.

La TVF también me permite llegar a los padres de mis consultantes con otro soporte y otro nivel de acompañamiento para que puedan dar curso a las múltiples implicancias que se disparan cuando un hijo se vé en situación de tener que elegir un proyecto a futuro que lo abruma, lo estresa y lo exhalta; a la vez que lo angustia y muchas veces, lo enfrenta a sus padres. Brindar herramientas para saber comunicarse, acercarse, aceptar las propias limitaciones y comprender que la "Simetría Inconsciente" opera como estructura que determina conductas y explica motivaciones y desencuentros, definitivamente habilita a sostener con solvencia, y pruebas contundentes, los innumerables aportes de la perspectiva de la TVF a la práctica profesional y a la vida cotidiana en general. Es útil para padres, colegas, hijos, maestros, jefes...

Los cursos de TVF y la Escuela para padres, resultan puntos de comunicación, de compartir experiencias, de enriquecerse con los testimonios de otros que atraviesan situaciones similares, y una maravillosa vivencia de sentirse acompañado y respaldado en el quehacer profesional diario y en la vida.

Seguramente tengo mucho más para decir sobre cómo encontrarme con Claudia Messing y todo lo que ella sigue desarrollando y compartiendo, no es en vano en mi vida y le estaré, siempre, profundamente agradecida.

En mi trayectoria personal, el vínculo con mis padres, mi manera de verlos, de significarlos, de aceptarlos y amarlos, ha cambiado muchísimo gracias a todo esto. Volver a diario, a buscar mi lugar de hija, ha sido renovador y sanador. Al igual que me permitió, directamente: asumir otro posicionamiento como mujer y también, como madre de mis hijos. Esto y mucho más, es lo que hoy es la TVF en mi vida.

Los aportes de la Terapia Vincular Familiar al proceso de Orientación Vocacional

Isabel Recabarren

Orientadora Vocacional, Universidad Católica de Chile.

Hace 24 años me dedico a la OV, y hace 16 que hago las intervenciones aplicando los aportes de la TVF. En el año 2007, estando en una capacitación de OV en Buenos Aires, me topé con el libro “Desmotivación insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes”, se me abrió un mundo, darme cuenta la incidencia que tenían los vínculos primarios y la posición interna de simetría de los adolescentes con sus padres y éstos con sus propios padres, en la elección de carrera, en la mantención de su proyecto, en su aprendizaje etc. También daba respuesta a las causas de las sintomatologías que percibía en mis propios orientados. Por ejemplo:

1. La fantasía de tener que elegir una carrera que les asegurara el éxito, invistiéndola de un poder mágico que sólo estudiándola ya! habrían conseguido el éxito, alejándose de la realidad que todo éxito es un proceso de esfuerzo, ensayo y error etc.
2. El mal rendimiento académico de jóvenes muy talentosos, que no lograban desarrollar sus potencialidades por miedo al fracaso, al error.
3. Mucha fobia a tener que elegir una carrera y quedar atrapado en ella y no poder seguir haciendo todo lo que les gustaba.
4. Una vez elegida la carrera acorde a sus aptitudes, intereses, rasgos de personalidad etc., les costaba abraza esta decisión y rápidamente buscaban otras alternativa, aduciendo que lo que habían elegido no era lo de ellos.
5. Teniendo todo el perfil y las aptitudes para decidir por la carrera que les interesaba, sentían que no eran capaces.
6. Muchos jóvenes diagnosticados con déficit atencional. etc

Me contacté con Claudia, comencé la capacitación en TVF, la aplicación de esta propuesta en OV, y la supervisión permanente, de esto van 16 años.



Aportes de TVF al procesos de Orientación Vocacional

1. La toma de conciencia de la "simetría psíquica" especialmente a través del trabajo con el test proyectivo del árbol, sus atributos, edad, e historia., les permite al orientado entender de dónde y por qué viene su: hiperexigencia, intolerancia a la frustración, el temor al fracaso, desmotivación, la inconsistencia de sus intereses vocacionales, fobias al estudio, la inmediatez, sus bloqueos frente a sus procesos de aprendizaje etc... y cómo esto influye en el desarrollo de sus potencialidades, en la construcción de su identidad, en la concreción de sus proyectos, en la elección de carrera les reduce mucho la ansiedad.

2. La toma de conciencia que una de las consecuencias de esta relación simétrica con sus padres, es la mimetización con sus historias y conflictos no resueltos, que los viven como propios, cargan una mochila ajena (ej. frustración intelectual), los confunde más, les perjudica el desarrollo de sus potencialidades, la conexión con sus intereses y especialmente la construcción de su propia identidad, esto los alivia, los aclara y le hace mucho sentido.

3. No hay nada que alivie más al orientado (lo noto en su cuerpo, voz etc.) cuando toman conciencia lo que significa en su vida, en su proceso de aprendizaje, decisión de carrera, individuación etc. haberle atribuido a su árbol una edad muy superior a la propia, vivir desde una madurez que no les pertenece, eso les hace muchísimo sentido.



Aporte de la TVF, a la resolución de la decisión de carrera

Mi experiencia me ha mostrado que cuando el orientado sale de la relación simétrica con sus padres a través de una comunicación, respetuosa, honesta, más desde sus necesidades y dolores, que desde la confrontación de igual a igual o la crítica, y vuelve a experimentarlos como sus puntos de apoyo y contención, se tranquiliza, baja su ansiedad y comienza un proceso de individuación y diferenciación que le permite aclarar sus confusiones, ordenar y jerarquizar sus deseos, conectarse con su verdadero sí mismo, con su esencia, con ese lugar donde habitan sus impulsos vocacionales, y potencialidades ese espacio no contaminado de historias ajenas, el orientado experimenta una seguridad que le permite definirse y la elección de carrera tiene la fuerza de la propia convicción.

La inclusión de los padres en algunas sesiones del proceso les ha permitido tomar conciencia de la relación simétrica de sus hijos con ellos y de su propia simetría con sus propios padres, y cómo esta influye en el vínculo con su hijo/ hija, y especialmente en la individuación y diferenciación de ellos, aspectos fundamentales para la toma de decisión de la carrera, y la mantención de sus proyectos.

Después de 24 años acompañando a jóvenes en su proceso vocacional, soy una convencida que volver al lugar de hijo, aclara las potencialidades, ordena los intereses, consolida la identidad y da la fuerza de la propia convicción para tomar una decisión y llevarla a cabo.



MARIA UN CASO CLINICO

María está próxima a salir del colegio y elegir carrera; se siente muy perdida y confundida, aunque siempre le ha gustado el diseño y sabe que entrar a estudiarlo le fascinaría, pero no está 100% segura. Por otro lado siente 3 temores, 1º estar copiando a su hermana mayor (va en 3º año) y que no sea una elección de ella, 2º que su hermana se moleste de la misma forma que lo hacía cuando ella la copiaba de chica y el 3º, salir del colegio, “yo me quedaría siempre ahí, en ese lugar...”

1º Se trabajó con María estos 2 temores, por un lado la hiperexigencia de tener que estar 100% segura y por otro el conflicto de infancia con su hermana que lo estaba trasladando a la elección de carrera. La elaboración de estos dos miedos, la alivió muchísimo y le permitió decidirse por Diseño. (Aquí aparece el fantasma de: “el lugar deseado fue ocupado por otro” esto dispara toda la fantasmática vocacional de los permisos internos para ocupar lugares en el mundo externo, la elección de carrera moviliza la temática de los celos y los permisos internos para ocupar lugares en el mundo, que son a su vez proyecciones de los lugares o espacios que se han ocupado o deseado ocupar dentro de la propia familia y que condicionan o posibilita la elección de una carrera) Claudia Messing, “Desmotivación, insatisfacción, y abandono de proyecto en los jóvenes”.

2º Se trabajó con María, la angustia que le daba salir del colegio , para esto se utilizó el dibujo e historia de su árbol. (El árbol, está apoyado en el borde de la hoja, lado izquierdo, posición de absoluta dependencia materna) muy distante del padre.

María tomó conciencia que la dependencia materna (símbolo de querer permanece en el colegio, lugar seguro y conocido) más la distancia con su papá (símbolo de su futuro, de sus proyectos) era lo que producía parte de su angustia.

3º Se ayudó a María a conectarse emocionalmente con su papá, especialmente con aquellos aspectos que la distancian de él. Por ej: "Me da rabia que mi papá no siga las conversaciones, que no le interesen y diga: "sigamos adelante". ¿Cómo lo resuelves?, le discuto y me enfrento de igual a igual....También se elaboró el miedo y la tensión que le produce mostrarle sus notas. Se le explicó a María que esta relación de distancia y miedo a su papá podría ser la misma que trasladaba a la salida del colegio y a la relación con su futuro, le hizo mucho sentido. Se le mostró la importancia de poder acercarse a su papá y expresarle estos sentimientos, la distancia que experimenta y cuanto necesita de él. (Se está trabajando en la preparación de esta conversación).

4º Se citó a los padres de María con 2 objetivos:

1) Conocer cómo es la relación de ellos con María y en qué y cómo la ven en relación a la elección de carrera y su futuro.

2) Averiguar la relación de ellos con sus propios padres, y cómo esta relación de hijos ha influido en ser mamá y papá de María.

En relación al primer objetivo, los 2 coincidieron que la veían en Diseño. La mamá dijo que tenía una relación muy cercana con su hija, que era muy regalona, que no tenía mayores problemas. El papá comentó que desde hace un tiempo María estaba muy confrontacional incluso lo atacaba en los conflictos que él tenía con sus otros hijos y que eso le molestaba mucho.

Se sugirió que le expresara a María la molestia que sentía de sus intromisiones y le pusiera un límite en ese aspecto, por otro lado la importancia que tenía para la individuación de María, que él saliera de la confrontación de igual a igual. A lo largo de la reunión, el padre contó su mala historia académica y cuanto angustia le producía mostrarle las notas a su papá, nunca había podido hacerlo. No se lo había contado a sus hijos, le daba mucha vergüenza que lo supieran y reconoció cómo esto había influido en la exigencia que tenía con ellos para que no repitieran su misma historia.



Se le hizo ver la cantidad de energía reprimida y la distancia que producía en la relación con María, y como esto podía influir en la dependencia de María hacia la madre y la distancia y miedo que María sentía hacia su futuro. Por otro lado, la madre confesó que ella había tenido mucho temor de salir del colegio, que le había costado crecer y que había tenido una mamá muy poco afectiva y que ella no había querido reproducir eso con María, por lo que la había sobre protegido.

Se instó a los padres a contarle a María esta parte de sus historias, lo que habían sentido, que había significado y cómo esto había incidido en la forma de relacionarse con ella. Se les explicó lo importante que era esto para sacar a María de la dependencia materna, y de la relación distante que mantenía con su papá, que le dificultaba su proceso de individuación, autorrealización, de ir siendo cada vez más ella misma etc.

Después de la sesión con los padres se tuvo una sesión con María. En esta sesión María contó que sus padres le habían contado esa parte de sus historias, que le había permitido comprender más a su mamá pero que ella no sentía tanto su sobre protección, lo que sí le había impactado, fue lo de su papá, especialmente por 2 cosas.

- 1) De dónde venía la sobre exigencia de su papá.
- 2) Tomar conciencia que ella sentía el mismo temor hacia su papá con respecto a su rendimiento académico que el que sentía su papá hacia su papá (su abuelo), y además repetían la misma conducta de distancia hacia sus papás.

Se le preguntó que había sentido: “No sabes el alivio, fue impresionante”.

Se le sugirió a María volver hablar con su papá de esto, manifestándole lo que había sentido cuando lo escuchó hablar de su historia y lo que ella ha sentido con esta sobrexigencia.





APORTES DE LA TVF A LA PEDIATRÍA

Estela Grad, especialista en desarrollo infantil temprano.

Las preguntas que no hacemos.

Soy pediatra desde hace 41 años. Lo habitual en la práctica pediátrica, y según nuestra formación, es focalizarnos en el niño, y eventualmente derivarlo a Psicología cuando nos encontramos con trastornos conductuales o síntomas repetitivos a los que no es posible atribuirles una causa orgánica o un trauma reciente en su entorno. Es común que esta derivación finalice con un “el niño está bien”, no aparece un motivo para trabajar terapéuticamente.

A partir de conocimientos aportados por la terapia vincular familiar comencé a indagar en la historia del papá y la mamá del niño. Específicamente en los vínculos con sus propios padres y situaciones traumáticas que hubieran vivido en el pasado y no hubieran sido habladas en el ámbito familiar dándolas a conocer al niño. Aparecen traumas en la madre y/o el padre (pérdidas, desarraigos, etc.) que sucedieron a una edad similar a la del niño en el momento en que comienza con los síntomas: miedos, fobia a la escuela, repetición inexplicable de síntomas clínicos, etc.

Al poder buscar antecedentes en la vida de padres y abuelos se abre un camino posible de comprensión del cuadro, y se habilita a hablar de lo que permaneció oculto para recibir ayuda terapéutica oportuna.



APORTES DE LA TVF A EQUIPOS DE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

Gisela Barbero. Miembro del Equipo de Niñez, Adolescencia y Familia de la Municipalidad de San Cristóbal, Pcia de Santa Fé.

Durante años se abordaba las cuestiones psicológicas de las problemáticas desde un abordaje clínico convencional, que suele centrarse en el individuo y sus síntomas, cuando me incorporé al equipo que cuenta con la presencia también de un abogado el Dr. Gatti entramos a observar que siempre se trabajaba con el niño que sufría el maltrato y los padres no se trabajaban o no sostenían las intervenciones y se volvía a replicar las situaciones de violencia con los hijos restantes y así sucesivamente, por ende, empezamos a incorporar la Terapia Vincular-Familiar (TV-F) que aborda a la familia como un sistema donde cada miembro y vínculo influye en el bienestar general se observó que en lugar de enfocarse únicamente en conductas o patologías, la TV-F trabaja en la desconstrucción de mandatos familiares y en el reconocimiento de patrones de crianza autoritarios que conducen a la violencia intrafamiliar, promoviendo una crianza respetuosa. Este enfoque permite a los padres sanar sus propias experiencias como hijos, facilitando así roles parentales saludables y diferenciados. Además, el concepto de contagio emocional y la claridad en los roles de cada miembro fortalecen los vínculos y reducen tensiones. La presentación del proyecto “Crianza Respetuosa”, ante el Consejo de la ciudad, fue recibida la propuesta con entusiasmo, la misma, resalta la efectividad de la TV-F en transformar la dinámica familiar hacia relaciones más sanas y prevenir la violencia, posicionándose como una estrategia sostenida en el tiempo que va más allá del tratamiento individual para promover el bienestar colectivo.

LA TVF EN EL ÁMBITO DE LOS TRIBUNALES DE FAMILIA.

Liz Quesada, Defensora de Menores e incapaces en los Tribunales de General Roca, Río Negro.

Debido a un padecimiento en el seno de mi familia y gracias a la intervención de una amiga muy querida conocí a la Lic. Messing y dimos inicio a un tratamiento de Terapia Vincular Familiar. Su intervención nos abrió un mundo diferente, en donde los integrantes de mi familia pudimos visualizar nuestros roles, cuáles eran las problemáticas que nos aquejaban, de dónde venían nuestros padecimientos individuales y cómo impactaban esos padecimientos en nuestra familia. Aprendimos que nuestra hija pertenece a una generación muy diferente a la que nosotros nos criamos, supimos de su rol simétrico en el vínculo que nos une y pudimos comenzar a repensar nuestros roles familiares y amorosos para que los sufrimientos que nos aquejaban de manera individual pudieran comenzar a sanarse y así menguar el padecimiento de cada uno de los integrantes de nuestra familia, entendiendo de dónde venimos cada uno, con diálogo afectuoso y dando a conocer lo que sentimos y lo que el otro nos hace sentir.

A partir de esa experiencia, y mientras la transitaba, la Lic. Messing me invitó a participar de su formación en Terapia Vincular Familiar, la que dictó junto a su esposo Benjamín Zarankin.

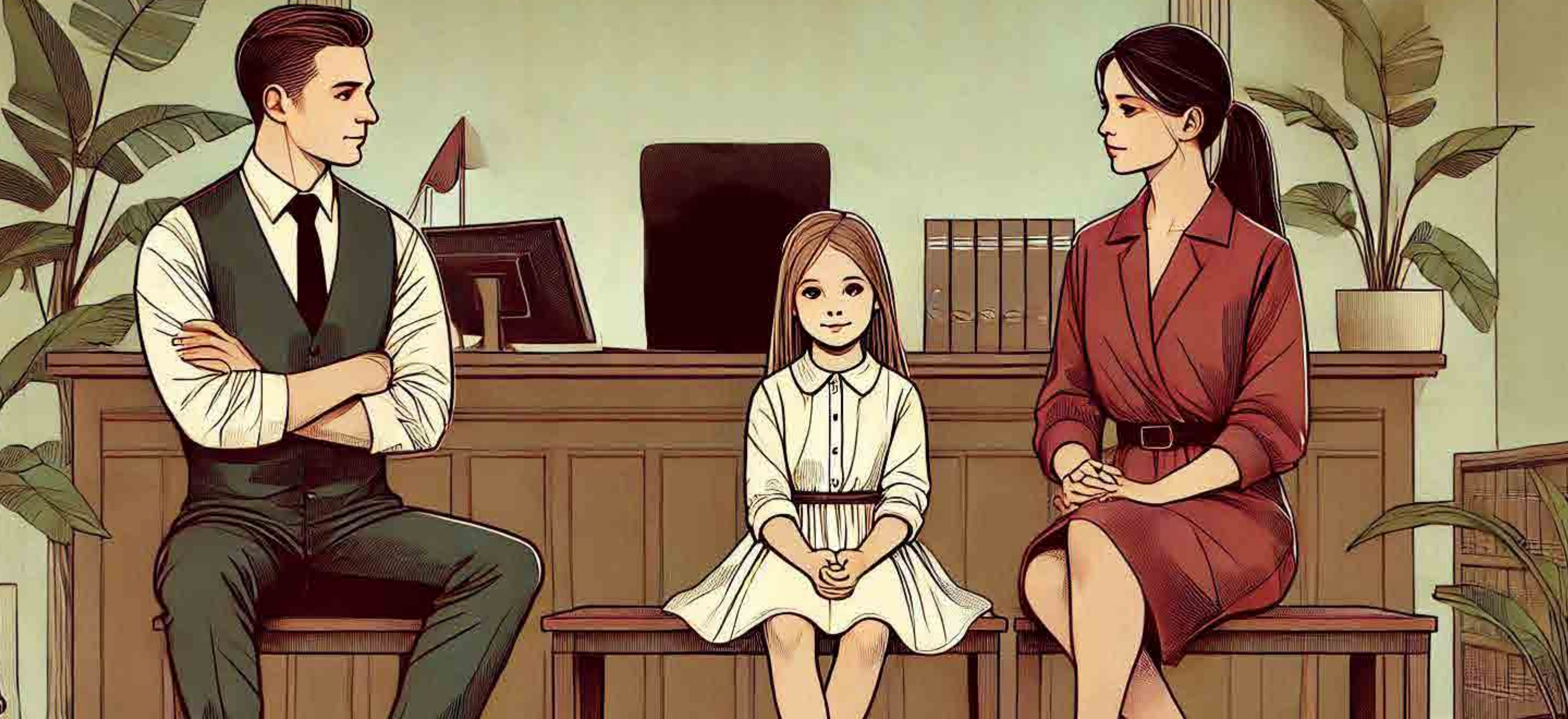
Esa experiencia me abrió una mirada particular de la familia. Si bien, siendo abogada, no cuento con herramientas y vocabulario acorde a la terminología psicológica, pude absorber un sinnúmero de conocimientos que hacen a los roles en el seno de la familia, la manera de ejercerlos y las razones de los comportamientos de las personas que conforman ese núcleo, a veces amoroso, a veces padeciente.



Me desempeño como Defensora de Menores e Incapaces en el fuero Civil de los Tribunales de General Roca, Río Negro.

Trabajo desde hace muchos años con el Derecho de Familia y visualizo a diario los padecimientos de muchas de ellas. Si bien creo que en determinados trámites, como la violencia familiar, las filiaciones, etc. no es posible ayudar a la gente desde éste lugar, en muchos otros, creo en la mayoría, muchas veces pienso, repienso y me pregunto ¿qué pasaría si estos papás pudieran ver de dónde vienen?; ¿qué sentirían si supieran que su hijo se comporta como un niño simétrico?; ¿qué les sucedería si se dieran cuenta que ellos fueron niños simétricos?; ¿qué pasaría si pudieran ubicarse en el rol de padres y hacerle ver a su hijo que están de acuerdo con su crianza y que su hijo no puede decidir por ellos, pero sí escucharlo?; ¿qué pasaría si se comportaran como una pareja de padres, aunque estén separados, ya que lo van a ser mientras cada uno de ellos viva?.

En suma, en muchos trámites que hacen a los procesos de familia sería de mucha ayuda para los integrantes de la misma que tenga un tratamiento desde la Terapia Vincular Familiar.



Creo que sería muy positivo para las partes en conflicto, si los operadores en el Derecho de Familia (defensores públicos, abogados, jueces, equipos técnicos interdisciplinario de los juzgados) se encontraran capacitados en ésta terapia, para advertir determinadas problemáticas familiares y poder ayudar con esta herramienta a que las familias logren resolver sus conflictos.

Siento que cuanto antes puedan cambiar esos padres padecientes, antes va a mejorar el vínculo familiar y filial, ello desde mi mirada de la infancia y adolescencia. Cuanto antes se mejore el vínculo familiar, antes ése niño va a dejar de padecer dentro del seno de su familia, y ése rol de cambio le corresponde a los adultos. Cuanto antes suceda ése cambio mejor va a ser la vida de ese niño de manera actual y a futuro. Siguiendo con esta línea de pensamiento, la Dra. Mary Beloff, analizando en su momento el impacto de la Convención de los Derechos del Niño, a los 10 años de su vigencia expresó: Un mes o un año en la vida de un niño es a veces la mitad de su vida. Los niños merecen ése cambio.

En síntesis considero que la Terapia Vincular Familiar nos abre una mirada diferente de la familia, de sus roles, de su historicidad y del lugar amoroso que cada uno de sus integrantes ocupa otorgando herramientas sumamente positivas para lograr los cambios que cada familia y su integrantes se merecen.

APORTE DE LA TVF AL ÁMBITO LABORAL

Tamara Costa, Profesional del área de los RRHH.

Desde que hice el curso de TVF comencé a entender mi rol desde otra perspectiva, entendiendo la falta de límites entre los integrantes de una organización como el principal motivo que cruza desempeño, compromiso, comunicación, valores.

Entendí que el modelo autoritario solo genera violencia, y por el contrario el modelo de autoridad en tres tiempos permite que la persona se sienta escuchada, valorada, respetada, y los límites surgen entonces a partir de una experiencia compartida.

Mi principal trabajo hoy, como coordinadora de RRHH, es dar herramientas a los líderes para que entiendan que parte de su rol es la puesta de límites no desde el autoritarismo pero si haciendo reconocer las jerarquías. Pasar de conversaciones en como amigos al castigo sin escala no asegura absolutamente nada más que incumplimiento de objetivos, rotación y ausentismo.

La teoría de la simetría inconsciente me proporcionó muchos elementos para entender la carencia de empatía, el individualismo y sobre todo la necesidad de proyectar afuera, sobre el mundo externo la responsabilidad por las propias faltas.

Hoy puedo tomar todas estas características de las nuevas personalidades y trabajarlas, dejando de entenderlas solo como problemas personales.



Preparar la conversación, darle la importancia que amerita definiendo espacio y tiempo, saber quién es la persona con la que van a conversar, que quieren conseguir de esa conversación, siempre primero escuchar al otro, explicar el por qué de esa reunión, qué necesitamos, pedirles ayuda y por último llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes cumpliendo con los objetivos propuestos.

Considero que quienes trabajamos con personas tener incorporado el modelo que propone el curso TVF abre puertas, posibilidades, un ganar-ganar para todos dentro de la organización en la que se encuentren. Hay muchos ejemplos más que podría describir pero considero a este como el más poderoso.



APORTE DE LA TVF A TERAPEUTAS DE OTRAS CORRIENTES

Victor Baltazar. Terapeuta familiar sistémico residente en México.

En 2014 vi por primera vez un video sobre los conceptos centrales de Claudia Messing, en la que explicaba de manera muy clara parte del malestar cultural derivado de la relación simétrica entre padres e hijos que no daba estructura contenedora a la relación. De inmediato busqué sus libros que no se editaban en México pero que por fortuna pude conseguir. Pensé en ponerme en contacto con ella para preguntar por algún curso intensivo sobre sus propuestas, pero no hubo necesidad, ya que Claudia lanzó una publicación en Facebook en la que impartiría Junto con su esposo el psicoanalista Benjamin Zarankin un curso intensivo en enero del 2015, veía un poco de complicaciones económicas, ya que en octubre de 2014 había ido a Italia a otra formación académica con Mauricio Andolfi, aun así me inscribí y viajé de la Ciudad de México hasta Buenos Aires para hacer el curso de Orientación vocacional y ocupacional con abordaje vincular familiar. Entendí con Claudia y Benjamin que el amor bien situado en el que los padres fungen como padres y los hijos se ejercitan en su rol de hijos desde un esquema de autoridad parental cálida y reflexiva, generan las estructuras relacionales y emocionales necesarias para la buena funcionalidad familiar, además de dar fuerza a los largos y complejos caminos de progresiva autonomía que le dan cause a los procesos de individuación a los hijos.

OPCIONES FORMATIVAS EN TERAPIA VINCULAR FAMILIAR

Los profesionales que quieran capacitarse en Terapia Vincular Familiar tienen dos opciones formativas. La primera es vivencial terapéutica. Se trata del curso de Formación en Orientación Vocacional con Abordaje Vincular Familiar que se dicta la primera semana de febrero del 2025, en grupos muy pequeños.

Este curso de carácter terapéutico forma a los profesionales a partir del análisis de sus propios materiales proyectivos, lo cual le permite la internalización del modelo de trabajo a partir de sus propios vínculos, con el objetivo de recuperar, fortificar o significar el lugar de hijo de cada integrante y poder también revisar y enriquecer su propio proyecto ocupacional.



ESCUELA DE POST-GRADO
EN ORIENTACION VOCACIONAL
Y TERAPIA VINCULAR-FAMILIAR

UFLO
UNIVERSIDAD

Curso Intensivo Presencial y Terapéutico en Orientación Vocacional con Abordaje Vincular-Familiar

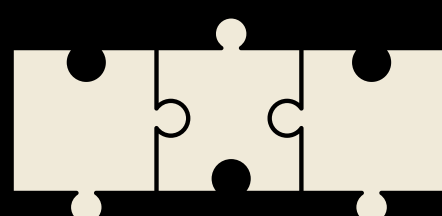
Primera semana de febrero 2025
del 3 al 9 de febrero



A cargo de la Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin

Informes e inscripción:

Email: lic.claudiamessing@gmail.com . Web: www.claudiamessing.com



La segunda opción formativa es la participación en el Curso Intensivo en Terapia Vincular Familiar Transgeneracional que comienza en abril del 2024. A pesar de su carácter teórico y de las múltiples herramientas clínicas que ofrece, genera por sus propios contenidos y su poder movilizador grandes cambios no solo en el modo de abordaje terapéutico de los profesionales sino también en los propios vínculos familiares.



Instituto de Terapia Vincular-Familiar | Sociedad Argentina de Terapia Familiar

Curso intensivo online en Terapia Vincular Familiar Transgeneracional

“Para el tratamiento de las sintomatologías actuales a través de la reconexión emocional con el propio lugar de hijos”

COMIENZO
Abril
2025



12 SÁBADOS
DE 11 A 13 HS

Abril: 12 y 26

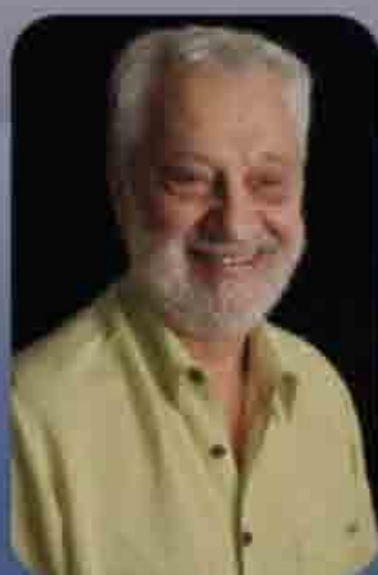
Julio: 5 y 19

Mayo: 10 y 24

Agosto: 9 y 23

Junio: 7 y 21

Sept.: 6 y 20

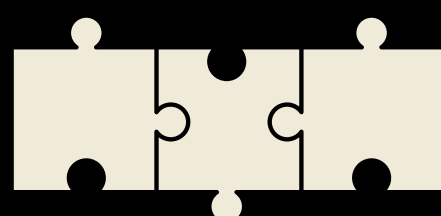


A cargo de la Lic. Claudia Messing y el Dr. Benjamín Zarankin

Dirigido a : Psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales y otros profesionales de la salud y educación con experiencia clínica.

Informes e inscripción:

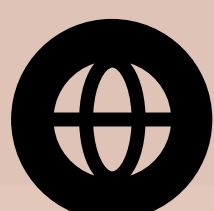
lic.claudiamessing@gmail.com | Web: www.claudiamessing.com | www.terapiavincularfamiliar.com



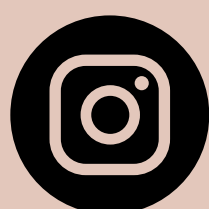
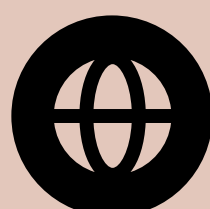
Si creés que a tus amigos o colegas les gustaría recibir nuestro boletín pueden suscribirse en este link.

SUBSCRIBIR

Podes seguirnos en nuestras redes sociales.



También podes sumarte a nuestras redes de Terapia Vincular Familiar.



Instituto de Terapia Vincular-Familiar
Honduras 5844
Capital Federal, Buenos Aires